

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джалильская гимназия»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

Р.Ф.Миннахметова
25 августа 2025г.

«Утверждаю»
директор «Джалильской гимназии»

Г.Н.Булатова
Приказ № 86 от 25августа 2025г.

Программа
внеурочная деятельность
«Литературная мастерская»

Автор: Фазлыева Гульназ Айратовна
педагог-библиотекарь
МБОУ «Джалильская гимназия»
Адрес учреждения: РТ Сармановский район
пгт Джалиль ул.Ахмадиева 39а

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Данный курс способствует углублению знаний и расширению кругозора обучающихся по предмету «Литературное чтение», позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательской грамотности учащихся.

Рабочая программа «Литературная мастерская. В мире книг» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя, овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из книги и о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Программа внеурочной деятельности «Литературная мастерская. В мире книг» позволит решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизна программы заключается в том, что занятия программы внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - труд, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание.

Вид программы: модифицированная

Направление программы: общеинтеллектуальное

Актуальность:

– создание условий для повышения мотивации к обучению литературного чтения, обогащение читательского опыта, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Цель: формирование читательской компетентности младшего школьника.

Задачи:

расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;

формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;

развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

УМК:

Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. «Литературное чтение. 1 – 4 классы», детские художественные книги.- М.:Просвещение, 2013г.

Работа с текстом: 2 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016, 2017г.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана для учащихся 3 класса, на 1 учебный год (36 часов) с проведением занятий один раз в неделю и каникулярное время.

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов
Неделя	1
1 четверть	11
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
Итого за год	36 часов

Формы и методы работы

практические занятия;
игра, загадка, сказка, рассказ;
диалог;
игровые ситуации;
наблюдение;
практикумы;
литературные игры;
конкурсы-кроссворды,
библиотечные уроки;
путешествия по страницам книг;
уроки-спектакли;
литературные викторины;
проекты.

Возрастные особенности обучающихся: является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
системность организации учебно-воспитательного процесса;
раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 9-10 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса: содержание программы внеурочной деятельности «Литерная мастерская. В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу

включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги М.Джалиля. Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Непоседа» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка, татарская народная сказка и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Планируемые результаты освоения курса «Литературная мастерская. В мире книг» в 3 классе

Личностные:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку

знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

Предметные:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний; овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Учебно - тематическое планирование

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Книга, здравствуй	3	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <i>Познавательные:</i> высказываться в устной и письменной формах, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух. <i>Регулятивные:</i> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Предметные:</i> осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; – видеть черты русского национального характера других народов в героях народного эпоса; – выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; – использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»; – пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок.
Книголюб — любитель чтения	2	<i>Личностные:</i> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.

		<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с учебным произведением; <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <i>Предметные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.
Книги о твоих ровесниках	6	<i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; развитие самостоятельности, сужд независимости и нестандартности мышления. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. <i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия; слушать и понимать речь других. <i>Предметные:</i> учащийся будет знать детские журналы; будет уметь работать с детскими журналами; составлять вопросы к детским журналам.
Крупницы народной мудрости. Книги- сборники.	4	<i>Личностные:</i> формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.

		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Предметные:</i> учащийся будет уметь работать с книгами- сборниками малых жанров фольклора.
Писатели - сказочники	4	<i>Личностные:</i> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности. <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
Книги о детях	4	<i>Личностные:</i> проявлять творческое отношение к действительности и творческие способности; проявлять познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. <i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность. <i>Коммуникативные:</i> выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы. <i>Предметные:</i> обучающийся будет уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Старые добрые сказки	4	<i>Личностные:</i> формирование способности к оценке своей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

		<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <i>Предметные:</i> будут уметь формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности
Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	<i>Личностные:</i> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера <i>Познавательные:</i> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <i>Предметные:</i> будут пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Защитники Отечества	3	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; уметь самостоятельно работать с новым произведением. <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; работать в парах, группах; учиться навыкам сотрудничества. <i>Предметные:</i> будет уметь пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность.
По страницам любимых книг	3	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <i>Познавательные:</i> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам, уметь защитить творческую работу.

		<i>Регулятивные:</i> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для эффективного навыка сотрудничества. <i>Предметные:</i> будут уметь формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности.
Итого	36	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты	Описание примерного содержания занятий
Раздел 1. Книга, здравствуй! (3 ч)					
1	Роль книги в жизни человека.	1	05.09		Знакомство учащихся с содержанием учебного пособия
2	Стихи российских поэтов об осени.	1	12.09		Просмотр презентации, беседа, чтение стихотворений наизусть об осени
3	Устное народное творчество. Малый фольклор. Пословицы о книге.	1	19.09		Участие в первичном (ознакомительном) чтении, работа в малых группах по заданиям учителя, оценивание результатов своей и чужой работы.
Раздел 2. Книгочеловек- любитель чтения (2ч.)					
4	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1	26.09		Посещение школьной библиотеки. Знакомство с библиотечными формулярами.
5	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	3.10		Беседа, работа с каталожными карточками, викторина «Что вы знаете о книге?», игра «Я — библиотекарь».
Раздел 3. Книжки о твоих ровесниках (6ч)					
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	10.10		Просмотр презентации, работа с книгами Н.Носова по алгоритму, предложенному учителем, дети высказывают собственные суждения, о смысле прочитанного, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии.
7	В.Драгунский. Аппарат книги.	1	17.10		Дети инсценируют отдельные эпизоды из рассказов о детях.
8	М.Джалиля . Рассказы и сказки.	1	24.10		Просмотр презентации, работа в группах.

9	М.Зощенко. Презентация книг о детях-ровесниках.	1	31.10		Дети представляют устные презентации книг о детях-ровесниках по алгоритму, предложенному учителем, индивидуально работают с выбранной книгой М.Зощенко.
10	В.А.Осеева. Самостоятельное чтение выбранной книги в читальном зале.	1	07.11		Знакомятся с книгами-сборниками В.А. Осеевой. Работают в группах по инсценировке отдельных эпизодов из рассказов о детях В.А. Осеевой.
11	Е.Пермяк. Викторина «Что Вы знаете о книге?»	1	14.11		Проводится викторина по разделу.
Раздел 4. Крупницы народной мудрости. Книги сборники (4ч)					
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	21.11		Узнают о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Виртуальное путешествие по тропинкам фольклора.
13	Детский фольклор: колыбельные песни, частушки и потешки, небылицы и др.	1	28.11		Учащиеся смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, объясняют собственное понимание детского фольклора, слушают музыкальные фрагменты частушек, потешек и колыбельных песен.
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	05.12		Дети принимают участие в конкурсе в малых группах, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии.
15	Скороговорки и чистоговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1	12.12		Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
Раздел 5. Писатели сказочники (4ч)					
16	Русские народные сказки: о животных, волшебные, социально- бытовые.	1	19.12		Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео - фрагментов. Работа в малых группах.
17	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели – сказочники.	1	26.12		Дети знакомятся с выставкой книг в читальном зале, свободно ориентируются в пространстве читального зала, находят книги по каталогу, соблюдают правила работы с книгой и правила поведения читателя, находящегося в читальном зале.
18	Герои сказок. Творческая работа «Лукошко сказок».	1	09.01		Занятие – творческая работа в малых группах.
19	По страницам сказок Г.Х.Андерсена.	1	16.01		Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео- фрагментов.

Раздел 6. Книги о детях (4ч)					
20	Книги о детях. Выставка книг	1	23.01		Знакомятся с книгами-сборниками о детях и для детей , книгами о животных. Выставка книг.
21	Герои книг В. Осеевой	1	30.01		Дают характеристику героям книги В. Осеевой, работают в парах.
22	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях	1	06.02		Выполняют творческие зарисовки, работают в малых группах, презентуют работы.
23	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	13.02		Дети инсценируют отдельные эпизоды из стихотворений, басен С. Михалкова.
Раздел 7. Старые добрые сказки (4ч)					
24	Д.Н.Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки.	1	20.02		Дети высказывают собственные суждения о смысле произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии, закрепляют собственные навыки работы с аппаратом книги.
25	П.П.Бажов. Огневушка – Поскакушка. Серебряное копытце. Голубая змейка.	1	27.02		Дети смотрят презентацию к занятию, подготовленную учителем, а также видео-фрагменты мультфильмов, иллюстрирующие сказки П.П.Баждова, отвечают на вопросы учителя по сказкам автора, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии
26	Книги-сборники сказок народов мира.	1	06.03		Аудиторное занятие с презентаций и просмотром видео - фрагментов. Работа в малых группах.
27	Народные сказки на страницах детских журналов	1	13.03		Читать и обсуждать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», татарская народная сказка и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3ч.)					
28	Книги о семье, о маме.	1	20.03		Дети слушают рассказ учителя, сопровождаемые видео-презентацией, высказывают собственные суждения о прочитанных произведениях, работают с текстом.
29	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	27.03		Аудиторное занятие с презентаций и прослушиванием музыкальных фрагментов.

30	Мини-проекты «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».	1	03.04		Дети проводят устную презентацию проектов, разработанных по темам, предложенным учителем - «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье»
Раздел 9. Защитникам Отечества посвящается (3ч)					
31	Книги о защитниках Отечества.	1	10.04		Дети отбирают книги на выставке в соответствии с темой занятия, рассказывают о выбранной книге, оценивают поведение героев произведения, весомость приводимых доказательств и рассуждений автора, отвечают на вопросы учителя и одноклассников, оценивают результаты своей и чужой работы на занятии
32	Былина и сказы о защитниках Отечества.	1	17.04		Просмотр презентации, работа в малых группах.
33	А.Гайдар. Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кабальчише и его твердом слове.	1	24.04		Дети составляют рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки
Раздел 10. По страницам любимых книг (3ч)					
34	Библиотечный урок «Хвала книге».	1	08.05		Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
35	Творческая работа «Мы дружим с книгой», в рамках промежуточной аттестации.	1	15.05		Творческая работа (инсценирование литературного произведения в мини- группах)
36	Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	22.05		Дети оформляют еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Список литературы

Информационно - методическое обеспечение реализации программы

Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* Сборник программ внеурочной деятельности Редактор М.В. Киселёва.

Литература для ученика

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010

В. Железников «Таня и Юсик» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012г.

В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г

Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010

М.Джалиль сборник сочинений

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..

Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «Стрекоза», 2010